

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кудашевский детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ
решением педсовета
протокол
от 24.08.2018г. №1

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие
приказом №37
от 01.09.2018г.
заведующая Кудашевского детского сада



С.Н.Низамиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: “Социально-коммуникативное развитие”

Вид организованной образовательной деятельности: Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности дорожного движения

Возрастная группа: 4-5 лет

Разработчики: воспитатель первой квалификационной категории Магалимова И.А., воспитатель Хисматова Э.Ш.

2018-2019 учебный год

Оглавление

1 Пояснительная записка.	2
2 Психолого- педагогические условия реализации Программы	4
3 Планируемы результаты освоения Программы	4
4 Содержание Программы	6
5 Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	10

1.Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Родничок», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Родничок»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Цели и задачи программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Срок реализации программы: Программа разработана на 1 год и реализуется в 2018-2019 учебном году

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников: см. Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр.244-246

Основные принципы работы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого- педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям
- 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

3. Планируемые результаты освоения Программы

Средняя группа

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

4.Содержание Программы Юл йөрү кагыйдэләре буенча перспектив план

Дата	Эшнең төп юнәлеше
Сентябрь	Н.А.Извекованың”Шаян кешеләр юл әлифбасын ничек өйрәнгән?”әкияттән өзекләр уку
	Транспорт хәрәкәтен һәм транспорт йөртүченең эшен күзәтү.
	Юлның хәвефлек дәрәжәсен ,аның халәтенә бәйлеләге турында әңгәмә.
	Предметлар шуу тизлегенең өслек кытыршылыгына бәйлеләген ачыклау буенча тәҗрибә.(Ике бертөрле предметка тизләнеш бирелә.Берсе-шома ,икенчесе кытыршы өслек буенча шуа.Кайсы предметның алданрак туктавын күзәтәләр.
Октябрь	Транспорт йөртүчеләрне һәм жәяүлеләрне юллардагы хәвеф турында кисәтүче юл хәрәкәте билгеләрен карау һәм аларның рәсемнәрен ясау
	Картоннан балалар белән юл билгеләрен ясау.
	“Юл йөрү кагыйдәләрен кем яхшырак белә”
	Урамда үзенең тоту кагыйдәләрен үтәү күнекмәләрен ныгыту.
Ноябрь	Төрле төрдәге жиңел һәм йөк автомобильләре рәсемнәрен карау
	Махсус транспорт төрләре.
	Махсус транспорт төрләре белән урам макетында уен.Уен барышында балалар белән әңгәмә.
Декабрь	Велосипедта хәвефсез йөрү кагыйдәләре турында әңгәмә
	Велосипед турында шигырьләр уку һәм табышмаклар чишү.

	Велосипедта йөрүчеләрнең хәрәкәтен көйли торган юл билгеләрен һәм велосипед рәсемнәрен ясау.
	Велосипед ,велосипедта йөрү кагыйдәләре яисә велосипедчылар турында фильм карау.
<i>Гыйнвар</i>	Картоннан велосипедчы хәрәкәтен көйли торган юл билгеләрен ясау.
	Велосипед юлын һәм аны белдерүче билге рәсемен ясау.
	Әдәби әсәрдән өзекләр, берничә поласалы хәрәкәт юлы рәсеме һәм андый юл тамгасын кулланып әңгәмә.
<i>Февраль</i>	“Кышкы юл”.
	Юл хәрәкәтен жайга салучы турында шигырьләр һәм хикәяләрдән өзекләр уку һәм алар буенча әңгәмә.
	Юл хәрәкәтен жайга салучы турында фильмнар,слайдлар карау һәм табышмаклар чишү.
	ЮХИДИ хезмәткәре белән очрашу.
<i>Март</i>	Юл хәрәкәтен жайга салучы киemen һәм кирәк-яраклары рәсемнәрен карау.
	Юл хәрәкәтен жайга салучының сигналларын күрсәтү һәм әңгәмә.
	“Светофор”.Юл хәрәкәтен светофор түгел ,ә хәрәкәтне жайга салучы көйли.
<i>Апрель</i>	Юлның шәһәр яны төшерелгән рәсемнәрен карау.
	Юлның шәһәр янында жәяүлеләр өчен юл йөрү кагыйдәләре турында әңгәмә.
	“Торак пункт тәмам”,”Торак пункт башы” юл тамгалары рәсемнәрен ясау.
	“Юл чаты”
<i>Май</i>	Жир өсте аша чыгу юлын коструктор ярдәмендә төзү.
	Урам апликациясен ясау,эш барышында әңгәмә.

Тормыш иминлеге нигезләре буенча перспектив планлаштыру

Дага	Тема	Эшнең төп юнәлеше
<i>Сентябрь</i>	“Минем организм”	Рәсемнәр карау.Баланы үз сәламәтлеге турында кайгыртырга өйрәтү өчен организм төзелеше турында беренче күзаллау бирү. Гади телдә иллюстрацияләр кулланып баланы кеше гәүдәсе төзелеше белән таныштыру.
	“Минем сәләмәтлегем”	Әңгәмә”Сәләмәтлек нәрсә ул?”Балаларда сәләмәтлек турында беренче күзаллауларын формалаштыру.

	“Нәрсә ул яхшы һәм нәрсә ул начар?” дидактик уен	Балаларда шәхси гигиена таләпләре һәм үз сәләмәтлегенә дәрәс, сакчыл караш тәрбияләү .
	“ Көн режимын саклау”	Уен.Рәсемнәрдән дәрәс итеп көн режимын жыю.
Октябрь	“Дәрәс туклану һәм витаминарның файдасы”.	Әңгәмә.Дәрәс туклануның төп принциплары төп продукт төркеме кәргән рацион (балык, сөт, ит, йомырка, жиләк-жимеш, яшелчә, ипи, ярмалар). Дәрәс туклану ул- культура – гигиена күнекмәләре формалаштыру һәм дәрәс туклану.
	“Түгәлләрдәге витаминнар”	Дидактик уен”Тәменнән таны”.Жиләк-жимешләренң исемнәрен әйтү,тәсфирлау һәм тәменнән тану.
	“Агулы гөмбәләр”	Рәсемнәр карау.Агулы һәм ашарга яраклы гөмбәләр белән балаларны таныштыру.
	“Микробларга-юк” дип әйт.	Әңгәмә.Балаларга микроблар турында гади белемнәр бирү. Микроорганизмнар рәсемнәрен карау.
Ноябрь	“Пожар куркынычсызлыгы кагыйдәләре”	Әңгәмә. Янғын килеп чыгу сәбәпләрен сөйләргә. Янғын вакытында үз-үзеңне тоту. ”01” номеры белән таныштыру. Телефон белән уен –тренинг.
	“Электр жиһазларын куллану кагыйдәсе”	Мультфильм карау.”Кошкин дом”. Әңгәмә.Электр жиһазлары турында табышмаклар әйтешү.
	“Шырпы - уенчык түгел.”	«Путаница" ("Буталчык") әкиятен уку һәм иллюстрацияләр карау. ” Ут- дус, ут- дошман” рәсем ясау.
	Янғын сүндерүчеләр һәм аларның ярдәмчеләре.	Л. Толстойның "Янғынчы этләр" әсәрен уку һәм аның буенча әңгәмә.
Декабрь	“Беренче ярдәм кагыйдәләре”	Әңгәмә һәм уеннар ярдәмендә беренче ярдәм кагыйдәләрен өйрәтү. - Беренче ярдәм турында сөйләү. - Яра, өшү, егылу, борыннан кан китү. - Ашыгыч ярдәм телефоны “03”. Уен: “Беренче ярдәм күрсәт
	“Ярдәм сорау сигналлары”	Әңгәмә.Ярдәм сорау сигналлары , ”01”, ”02”, ”03” номерлары белән таныштыру. Куркыныч янауы ситуация рәсемнәрен карау,алар буенча әңгәмә.
	“Яңа ел уенылары һәм фейерверк”	Әңгәмә.Фейерверк кулланганда куркыныч ситуацияләр барлыкка килү мөмкинлекләре турында сөйләшү. Мультфильм карау.(”Смешарики Албука ОБЖ”-“Невесёлые петарды”)
	Өйдә куркыныч хәлләр .	Әңгәмә.Ачык ишек, балкон, газ һәм электр плитәсе. Телефон һәм почта белән куркынычсыз файдаланырга өйрәтү. Коткару хезмәтләре турында сөйләшү. “Бүрә һәм жиде кәжә бәтиә” әкиятен уку.
Гыйн	“Куркыныч кышкы уеннар”	Әңгәмә.Кыш башында елгада боз ныгымаган килеш анда керергә ярамый. Кар атышлы уйнау кагыйдәләре.

	“Тауда шуу кагыйдэлэре”	Эңгэмэ.Чана белэн дөрөс куллану. Рәсем ясау”Яраткан кышкы уеным”
Февраль	“Транспортта үз-үзеңне тоту кагыйдэлэре”	Эңгэмэ.Табышмаклар әйтешү.
	“Юлда синең ярдәмчеләрең”	Эңгэмэ.Юл билгеләре, светофор, полиция ,юл хәрәкәтен жайга салучы. Рәсем ясау”Минем дустым-Светофор”
	“Юл билгеләре”	Уен.”Юл билгеләрен беләсеңме?” Апликация: юл билгеләрен төсле кәгаздән ясау
	Транспорт төрләре.	Табышмаклар һәм шигырьләр уку.
Март	“ Хайваннар белән аралашканда үз-үзеңне тоту кагыйдэлэре”	Эңгэмэ.Этләр белән,йорт хайваннары белән үзеңне ничек тотарга. Табышмаклар чишү.
	” Тешләү булганда беренче ярдәм”	Эңгэмэ:бал корты тешләсә ,елан чакса эт тешләсә үзеңне ничек тотарга. Табышмаклар чишү.
	“Табиб ярдәме”	Эңгэмэ. Балага табиблар турында сөйләргә: травматолог, отолоринголок, рентген, стоматолог ярдәме турында сөйләү. Уен: “Ашыгыч ярдәм”. Хикәя уку: В. Монасыпов. “ Шифалы табиблар”.
	“Сырхауханәдә”	Сюжетлы–рольле уен.
Апрель	Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдэлэре	Табигатьтәге һава, бөжәкләр, кошлар, “Кызыл китап”, табигатьне саклау турында сөйләшү.
	“Куркыныч бөжәкләр”	Эңгэмэ.Куркыныч бөжәкләр белән очрашканда үз-үзен ничек тотарга. Табышмаклар чишү.
	“ Агулы үсемлекләр”	Дару һәм агулы үсемлекләр турында сөйләргә, рәсемнәрен күрсәтергә. Үстерелешле уен “ Безнең яшел докторлар” (рәсемнәр белән).
	“Яшен вакытында үз-үзеңне тоту”.	Эңгэмэ.Яшен, күк күкрәү кебек табигать күренешләре, аларның куркынычы, алар вакытында үзеңне тоту кагыйдэләрен аңлатырга
Май	“ Суда үз-үзеңне тоту кагыйдэлэре”	Эңгэмэ.Су коенганда шаярмаска.
	“Урамда булган хәл”	Эңгэмэ.Урамда үз-үзеңне тоту кагыйдэләре белән танышу һәм искә төшерү.
	“Кояштан саклану”	Рәсем ясау “Кояшта дөрөс киенү”
	Йомгаклау.	Дидактик уен ”Бер,ике ,өч-куркын предметларны тап”

5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
3. Р. Ш. Ахмадиева, Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах
4. К. В. Закирова, Р. Э. Кадырова. Эхлак нигезе-матур гадэт
5. Р. Ш. Ахмадиева Зелёный огонек-2016